



UNESA
Universitas Negeri Surabaya

ISSN : 2302-2833

L A T E R N E

JURNAL PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

Vol. 1, Nomor 2, Februari 2013

Laterne	Vol. 1	No. 2	Hal. 1 - 86	Surabaya Februari 2013	ISSN 2302-2833
---------	--------	-------	-------------	---------------------------	-------------------

Diterbitkan oleh:
Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya

SUSUNAN DEWAN REDAKSI JURNAL LATERNE
JURNAL PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

Jurnal “Laterne” (ISSN: 2302-2833) diterbitkan oleh Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya sebagai media untuk menampung karya ilmiah dalam bidang pendidikan bahasa Jerman yang dihasilkan oleh sivitas akademika. Jurnal “Laterne” juga dimaksudkan sebagai sarana pertukaran informasi dan sumber rujukan yang bisa dimanfaatkan untuk pengembangan ilmu pengetahuan oleh seluruh bagian sivitas akademika dan juga masyarakat umum. Jurnal “Laterne” terbit tiga kali dalam satu tahun.

Pemimpin Redaksi

Drs. Suwarno Imam Samsul, M. Pd.

Editor

Drs. Abdul Karim, M.Pd.

Agus Ridwan, S.Pd., M.Hum.

Drs. Ari Pujosusanto, M.Pd.

Drs. Benny Herawanto Susetyo, M.Psi.

Dwi Imroatu Julaikah, S.Pd., M.Pd.

Dra. Enny Sulistiowati

Dra. Fahmi Wahyuningsih, M.Pd.

Lutfi Saksono, S.Pd., M.Pd.

Dra. Rr. Dyah Woroharsi P., M.Pd.

Drs. Sam Surastya, M.Pd.

Dra. Tri Prasetyawati, M.Pd.

Dra. Wisma Kurniawati, M.Pd.

Yunanfathur Rahman, S.S., M.A.

Alamat Redaksi

Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Jerman Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya

Gedung T1 Kampus Unesa Lidah Wetan Surabaya, 60213

Telepon/Fax (031) 7531864

jerman.fbs.unesa.ac.id

<http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/laterne>

DAFTAR ISI

	Halaman
Susunan Dewan Redaksi	i
Daftar Isi	ii
Lernetui Als Lernmedien Des Deutschen Wortschatz Für Die Lesefertigkeit In Der Klasse Xi IPA 3 An Der SMAN 14 Surabaya (Angela Mariana Yoran)	1-6
Sprachstil Auf Der Onlineshop www.gambio.de (Dinda Putri Rahmawati)	7-13
Die Anwendung Des Spiels Tebak Kata Bei Der Steigerung Schreibfertigkeit In Der Schülern Klasse XI IPA 5 An Der SMAN 14 Surabaya (Indra Hardiyanti)	14-20
Penggunaan Media Internet Pada Pembelajaran Keterampilan Mendengar Bahasa Jerman Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran 3 SMKN 1 Boyolangu (Ismawanto)	21-25
Die Sprachstil Im Artikel In Der Deutschland Magazin Im April/ Mai 2010 (Maria Analinda Dos Santos)	26-30
Die Beherrschung der deutschen Präpositionen von Schülern der Klasse 12. UPW an der SMKN 1 Boyolangu Tulungagung durch die Verwendung des Maketmediens (Mutia Amalia Juhara)	31-37
Die Lernergebnisse Der Lesefertigkeit Durch Den Instrument True Or False Von Den Schülern Der Klasse XI IPA 1 An Der SMA Negeri 1 Waru (Nur Eka Liawati)	38-42
Die Modifikation Des Monopolspiels Für Das Gelenktes Gespräch Beim Deutschlernen An Der 11. Klasse SMA (Nurul Aini)	43-47
Die Frageleiter Als Die Medium Der Sprechfertigkeit Des Deutschunterrichts An Der Sma Klasse XI (ein Vorschlag) (Oktavia odice)	48-54
Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Tai (Team Accelerated Instruction) dalam Pembelajaran Membaca Bahasa Jerman Siswa Kelas XI IPA 2 SMAN 8 Kediri (Priska Febrianti)	55-61
Peningkatan Keterampilan Menulis Kalimat Dengan Menerapkan Model Concept Sentence Siswa Kelas XI IPA 7 SMAN 1 Waru (Putri Imadhini Indrayana)	62-67
Die Steigerung Der Schreibfertigkeit Der Schüler Klasse XI IPA 2 SMAN 1 Menganti Durch Die Methode Example Non Example (Siti Niadatun Ni'mah)	68-73
Analisis Latihan-Latihan dalam Modul Bahasa Jerman Kelas X (Sri Juwati Wulandari)	74-80
Bildgeschichte untuk Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Siswa Kelas XI IPA 3 SMAN 1 Menganti (Yunita Mega Pratiwi)	81-86

DIE ANWENDUNG DES SPIELS TEBAK KATA BEI DER STEIGERUNG SCHREIBFERTIGKEIT IN DER SCHÜLERN KLASSE XI IPA 5 AN DER SMAN 14 SURABAYA

Indra Hardiyanti

Pendidikan Bahasa Jerman-Fakultas Bahasa dan Seni -Universitas Negeri Surabaya

Email : indrahardiyanti@yahoo.co.id

Drs. Sam Surastya, M.Pd

Pendidikan Bahasa Jerman-Fakultas Bahasa dan Seni -Universitas Negeri Surabaya

AUSZUG

Die Anwendung des Spiels Tebak Kata bei der Steigerung Schreibfertigkeit in der Schülern Klasse XI IPA 5 an der SMAN 14 Surabaya

Schreibfertigkeit ist eine komplizierte Sprachfertigkeit, die von den Schülern beherrscht werden muss, weil beim Schreiben die Schüler mehrere die Sprachelemente beispielsweise Wortschatz und Grammatik beherrschen müssen. Aber tatsächlich haben die Schüler viele Schwierigkeiten für die Schreibfertigkeit zu beherrschen, deshalb muss der Lehrer die neue Methode in dem Unterrichten benutzen. Mit der neuen Methode können die Schüler schnell die Materie aufnehmen. Die Spielmethode ist eine Methode für den Schreibfertigkeit. Diese Methode ist das Spiel "Tebak Kata". Mit dem Spiel Tebak Kata müssen die Schüler immer die Sprachelemente beispielsweise Wortschatz benutzen. Deshalb wird das Spiel Tebak Kata gut für die Schreibfertigkeit beurteilt zu benutzen.

Das Problem der Untersuchung sind: (1) wie ist die Anwendung des Spiel Tebak Kata bei der Steigerung Schreibfertigkeit in der Schülern Klasse XI IPA 5 an der SMAN 14 Surabaya? Und (2) wie ist die Lernergebnisse der Schülern Klasse XI IPA 5 an der SMAN 14 Surabaya mit dem Spiel Tebak Kata?

Das Ziel der Untersuchung sind: (1) um die Anwendung des Spiel Tebak Kata in dem Schreibfertigkeit in der Schülern Klasse XI IPA 5 an der SMAN 14 Surabaya zu beschreiben, (2) um Lernergebnisse in der Schülern Klasse XI IPA 5 an der SMAN 14 Surabaya mit dem Spiel Tebak Kata zu beschreiben.

Diese Untersuchung ist eine deskriptive Untersuchung mit einer qualitativen Annäherung. Die Daten der Untersuchung sind Beobachtungen und Lernergebnisse. Dann wird die Daten mit der Theorie in dem Abschnitt zwei analysiert. Die Ergebnisse der Untersuchung zeigt, dass die Steigerung von der Lernergebnisse und dem Prozentsatz der Schüleraktivitäten gibt. Deshalb kann die Untersuchung gesagt werden, dass das Spiel Tebak Kata für die Steigerung der Schreibfertigkeit von der Schülern benutzt werden kann.

Schlüssel Wort : das Spiel, tebak kata, schreiben, schulernaktivitäten, Lernergebnisse

ABSTRACT

Writing skills is a very complex language skills that must be mastered students, because the writing students must master some language elements such as vocabulary and grammar. But in reality the students are still having difficulties in writing skills, for that teachers need to apply new methods in learning activities so that students can more easily absorb the material being taught. One suitable method for use in writing skill is game. The gamemethod is charades game. Because in charades game students must

apply the language elements such as vocabulary and continuously. So the game of charades is considered good in improving writing skills. The formulation of this study were (1) how to raise the game of charades in the writing skills of students in class XI IPA 5 SMAN 14 Surabaya? (2) how the learning outcomes of students of class XI IPA 5 of the application perminancharades in improving writing skills. The purpose of this study was to describe the application of charades game writing skills in the process of learning German in students class XI IPA 5 SMAN 14 Surabaya and the resulting increase student learning in class XI IPA 5 SMAN 14 Surabaya in writing skills using the game of charades. This study used a qualitative descriptive method. Existing data are observational data obtained by the students in learning activities in the classroom and the data from the test scores at each meeting. The data is analyzed based on the theory that has been collected in the literature review chapter. The results of these studies indicate that an increase in the percentage of student learning outcomes and increasing student activity so that it can be said charades learning model can be used in improving writing skills.

Keywords: games, charades, writing skills, activities of student learning outcomes

1. Einleitung:

Von den vier vorhandenen Sprachkenntnisse sind Lese- und Hörverständnis rezeptiven sprachlichen Fähigkeiten beim Sprechen und Schreiben sind Sprachkenntnisse, die produktiv sind (Nurdiyanto, 2001:211). Beim Schreiben Tätigkeiten benötigen Menschen, um die Symbole oder visuelle Symbole oder Grammatikregeln beherrschen, vor allem in Bezug auf Rechtschreibung. Denn Schreiben ist eine Form der Kommunikation, dass schriftlich oder visuelles Symbol. Für ein Anfang Lehrer wird erwartet, dass die Elemente der Sprache zuerst meistern, bevor Sie Aktivitäten, die als komplex wie Schreiben von Essai und Geschichten sind. Diese erste Anweisung in Übereinstimmung mit dem Zweck des Schreibens als Mittel oder ein Werkzeug, um andere Ziele, Meinungen Gerdes (in Kast, 2003: 8) zu erreichen. In diesem Fall ist der zu erreichende Ziel ist eine komplexe Schreiben Aktivitäten. Zweck des Schreibens wird als komplex, weil das Schreiben Regeln und die Beherrschung der Sprache in dies erfordert. Um es als eine gute Erzieherin wird erwartet, dass Lernmethoden variiert verwenden, um die Lernziele auch zu erreichen. Ermutigt durch solche Lehrer ist erforderlich, um innovativ zu sein. Mit der Existenz einer Innovation und neue Methoden in der Lehre Studierenden erwartet mehr Begeisterung bei der Teilnahme an Lernaktivitäten, so dass Lernziele optimal erreicht werden kann. In der Lehre der Schrift ein Lernen ist eine Methode für das Spiel. Wie durch (Lohfert, 1982:8) diejenigen, die Lehre mit dem Ziel, nicht nur die Bereitstellung grammatikalischen Kenntnisse allein, sondern kommunikative

Fähigkeiten in einer fremden Sprache eingegeben ausgedrückt, wird früher oder später feststellen, dass das Spiel eine Praxis, die angegangen werden muss. Durch die Verwendung von Spielen, können Studierende die Sprache, die sie in eine lustige Aktivität lernen werden, aber es wird gesagt, spielen eine Sprache als Verstärkung, die im Besitz hat oder schon einmal in dem Material gegeben genutzt werden kann. Eines der Spiele, die als angemessen in der Umsetzung oder Verstärkung einer Fremdsprache ist ein Spiel "Tebak Kata". Tebak Kata, das Wort ist ein Spiel, das wie der Name andeutet Studenten wurden eingeladen Scharade spielen mit einer Speicherkarte / Papp, Meinungen Widodo (<http://Terrasse.in/active-html-Learning>), am Sonntag, 17. Juni aufgerufen, 2012 09:00 Uhr. Durch die Verwendung von Wort zu erraten Spiel wird erwartet, dass Schüler die Begeisterung an der Teilnahme an den Lernprozess zu verbessern, vor allem für die Beherrschung der Wortschatz ist ein wichtiger Aspekt in der Erwerb von Sprachkenntnissen, vor allem im Schreiben ist zu verbessern. Tebak Kata Lernmodell zwingt Schüler den Wortschatz in der Praxis anzuwenden. Zusätzlich Tebak Kata Lernen ist ein Modell des Lernens in Form von Vermutungen unter Freunden, so in der Praxis der Student muss seine Wortschatz gelehrt werden. In dieser Untersuchung die Tebak Kata als Schulungsmaterial im Voraus vom Lehrer zur Verfügung gestellt werden. Das verwendete Material ist Alltags Lebens mit dem Thema Essen und Trinken, so dass die Materialien, die in dem Tebak Kata verwendet wird, ist der Name des Essens, das oft bei den Schülern das tägliche Leben gefunden wird. In diesem Fall das Essen von Obst und Gemüse gewidmet. Neben

Wortschatz gelehrt wird Adjektiv, weil dabei Tebak Kata sollte erwähnt die Merkmale des Objekts, das nicht vorhersehbar ist und diese Merkmale sind Adjektive oder Adjektiv des Objektes haben.

Basierend auf dem Hintergrund der oben genannten Probleme, die Untersucher macht in Durchführung einer Untersuchung mit dem Titel "Die Anwendung des Spiels Tebak Kata bei der Steigerung Schreibfertigkeit in der Schülern Klasse XI IPA 5 an der SMAN 14 Surabaya".

2. Der Hintergrund Theorie:

A. Das Spiels

Das Spiel ist eine Tätigkeit mit oder ohne Verwendung eines Werkzeugs, das Sinn oder Informationen, Freude entwickeln sowie die Fantasie von Kindern produziert durchgeführt. Spielen nicht nur die Studenten glücklich, aber macht auch die Schüler entspannter und einfacher, das Material während des Prozesses des Lehrens und Lernens stattfinden, sofern verstehen. Wer sich um einen Unterricht kümmert, auch der nicht nur Grammatikkenntnisse, sondern in der Fremdsprache kommunikative Fähigkeiten zum Ziel hat, möchte früher oder später sicher auch als Spielen wichtige Übungsverfahren berücksichtigen. Spielen hervorragend geeignet sind, um die Anwendung zu üben von Sprache, werden in vielen Lehrwerken für Deutsch als Fremdsprache ausreichend berücksichtigt. WIRD nicht (Lohferd, 1982:8).

B. Tebak Kata

Das Spiel Tebak Kata ist, wie der Name schon vermuten lässt, Schüler eingeladen wurden. Scharade mit einer Speicherkarte / Karton nach Widodo, 2009 in (<http://Terrasse-Learning-Modell-learning-aktiv.html>) auf Sonntag, 21. Juni abgerufen spielen, 2012 um 09:00 Uhr. Charades Spiel ist Lernen, um die Speicherkarte Puzzle-Karte mit der Lösung des Rätsels gepaart verwenden. Charades Spiel wird von einem Studenten durchgeführt, um das Rätsel über die Karte mit der richtigen Antwort-Karten, die gebracht worden zu beantworten. In diesem Lernmodell Schüler sind verpflichtet, eine aktive Rolle in diesem Prozess übernehmen.

C. Schreiben

Nach Tarigan (2008:3) schreibt eine Sprache, Fertigkeit, die verwendet werden, um zu kommunizieren indirekt, nicht von Angesicht zu Angesicht mit anderen ist. Als ein Aspekt der sprachlichen Fähigkeiten, Schreiben oder Schreiben ist eine komplexe Tätigkeit. Die Komplexität des Schreibens liegt in der erfordert die Fähigkeit zu ordnen und zu organisieren Ideen konsequent und logisch, und präsentieren sie in einer Vielzahl von Schriftsprache und andere schriftlich Regeln (<http://Teras-Learning-Kompetenzen-menulis.html>) am Donnerstag aufgerufen, 9. September 2012 um 22:00 Uhr. Darüber hinaus ist die Tätigkeit des Schreibens eine Form der Manifestation der Fähigkeit (und Kompetenzen). Neueste Lernenden beherrschen die Sprache nach Hörverständnis, Sprechen und Lesen. Dies liegt daran, Schreiben erfordert Beherrschung einer Vielzahl von sprachlichen Elementen und Elementen jenseits der Sprache selbst das Inhaltsverzeichnis (Nurgiyantoro, 2001:296) wäre.

Großwörterbuch Langenscheidts Fremdsprache (1998:870), ist schriftlich wie folgt definiert: "Schreiben ist etwas (besonders mit einem Bleistift), mit einem Kugelschreiber mit und so weiter oder eine Maschine) Zeichen ähnliche Einträge machen oder auf Papier, schreiben Zahlen. Buchstaben oder Wörter darstellen (Bleistift mit, mit Kugelschreiber, auf / mit der Maschine, mit Tinte schreiben; ordentlich, sauber, unleserlich),

D. Adjektiv

Das Adjektiv ist die drittgrößte Art der Wörter im Deutschen, wie Heringer (1989:92) "Adjektiv bilden werden die drittgrößte Wortarten im Deutschen" ausgedrückt. Das gleiche auch von Helbig (1991:67) ausgedrückt: "Die Adjektive sind nach den Substantiven Verben und werden im Deutschen im drittgrößten Wortklasse Adjektive sind deklinierbar (wie die materiellen) und komparierbar (im

Unterschied zu Höhle Substantiven), syntaktisch Stehen und vor Allem in praedikativer attributiver Position ". Das heißt, dass das Adjektiv die drittgrößte Wortart nach Substantiven und Verben. Adjektive können dideklinasikan (als Substantiv) und kann dikomparatifkan (im Vergleich Substantiv). In dieser Position, zumal die Satzstruktur Prädikate und Attribute. Inzwischen ist nach Drowsdoski Adjektiv (1984:265) die ein markierte Zeichen mit bestimmten Eigenschaften. "Mit Adjektiven Werden ua Eigenschaften Merkmalen bezeichnet". (Das Adjektiv ist Charakter oder eine Situation mit spezifischen Eigenschaften markiert). Aus der obigen Definition kann geschlossen werden, dass das Adjektiv (Adjektiv) ein Wort verwendet, um die Art des Objekts, oder ein Wort, das Kraft gibt zu geben und die Verwendung von Substantiven (Nomen) zu begrenzen ist.

3. Die Untersuchung Methode

A. Art der Forschung

Diese Untersuchung ist eine deskriptive Untersuchung mit einer qualitativen Annäherung.

B. Bevölkerung

Die Untersuchung wird an der SMAN 14 Surabaya durchgeführt. Die Studienpopulation ist eine Klasse XI Schüler SMAN 14 Semester 1 des Schuljahres 2011/2012. Die Probe ist Klasse XI IPA 5 Semester 1 in SMAN 14 Surabaya. Die Zahl der Schülern von der Klasse XI IPA 5 an der SMAN 14 Surabaya ist 39 Schülern mit Details von 27 Schülerinnen und 12 Schüler.

C. Die Technik des Dateneinsammeln

Datenerhebungstechniken in dieser Studie verwendet werden, sind:

1. Beobachtung

Beobachtung ist eine Methode der Datenerhebung durch die Beobachtung der laufenden Tätigkeiten durchgeführt. Diese Beobachtungen wurden zielte darauf ab, Daten über die Aktivitäten der Schüler in Lernaktivitäten zu erhalten

2. Dokumentation

Das Dokument ist ein Bericht über die Ereignisse, die vergangen sind. Dokumente können eine Form von Schreiben, Zeichnen oder monumentale Werke von einer Person sein. In dieser Studie wurden die Dokumente verwendet werden, sind die Ergebnisse von Tests oder Fragebögen von Studenten. Die Daten aus den Tests werden verwendet, um zu sehen, wie die Verbesserung der studentischen Lernergebnisse bei der Umsetzung des Tebak Kata.

D. Das Instrument der Untersuchung

Instrument oder Werkzeug Datenwiedergewinnung in dieser Studie verwendet werden, sind wie folgt:

1. Observation Blatt

Observation wird verwendet, wenn das Objekt der Untersuchung menschlichen Verhaltens, Arbeitsprozesse, Naturereignisse (Sugiyono, 121:2010) ist. Beobachtungsbogen ist nützlich, um die Aktivitäten der Schüler in Lernaktivitäten im Klassenzimmer auf der Anwendung des Wortes Ratespiel zum Schreiben Fähigkeiten zu verbessernbeobachten.

2. Blatt-Test

Diese Broschüre wird verwendet, um die ersten begabte Schüler zu ermitteln und darüber hinaus wird es verwendet, um die Entwicklung der Schülerinnen und Schüler schriftlich Fähigkeiten für die Verwendung des Wortes Ratespiel zu bestimmen.

E. Das Implementation der Untersuchung

Die Untersuchung wurde für etwa einen Monat mit den folgenden Angaben erfolgen:

1. Die erste Sitzung am Montag, 22. Oktober 2012 mit dem Veranstaltungen des Erstentest
2. Die zweiten Sitzung am Montag, 29. Oktober 2012 mit der Durchführung von Aktivitäten sind Spiels Tebak Kata , Tests und Beobachtung schüleraktivitäten.
3. Die dritte Sitzung am Montag, 5. November 2012 mit der Durchführung von Aktivitäten sind Spiels Tebak Kata, Tests und Beobachtungen der

Schüler Lernaktivitäten.
4. Die vierte Sitzung am Montag, 12. November 2012 mit der Durchführung von Aktivitäten sind Tebak Kata ,Tests und Beobachtung und Lernaktivitäten

G. Dateanalyse

In der Analyse der Daten, der Untersucher beschreibt die Daten und schloss die Ergebnisse der Untersuchungsinstrumente eingesetzt

1. Beobachtung Datenanalyse

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : Prozentsatz der Arten von Aktivitäten
F : Häufigkeit des Auftretens schneit
N : Anzahl der Gesamttätigkeit

2. Test Datenanalyse

$$\Sigma X = \frac{\Sigma x}{N}$$

Beschreibung:

ΣX = Mittelwert
 Σ = Summe der Punkte
N = Anzahl der Fälle

(Sugiyono,2001:327)

F. Ergebnisanalyse

Hier werden die Daten vor dem Test und nach dem Test wie folgt erhalten wurden:

No.	Name	Begegnung			
		1.	2.	3.	4.
1.	ARA	100	100	80	100
2.	AAG	100	100	100	100
3.	ACND	100	80	100	100
4.	CC	60	80	100	100
5.	DR	100	100	100	100
6.	DPR	80	60	100	100
7.	EAK	100	100	100	-
8.	ERF	100	100	100	100
9.	EJI	100	100	80	80

10.	EMD	100	100	100	100
11.	FAS	80	100	100	-
12.	FNP	100	100	100	100
13.	FSP	100	100	80	-
14.	HR	100	80	60	100
15.	HRD	80	100	100	-
16.	KI	80	100	100	-
17.	LDPS	100	80	100	100
18.	MSAR	100	80	100	100
19.	MUT	100	100	100	100
20.	NAOI	100	100	80	100
21.	NEW	100	80	100	-
22.	NIP	100	100	100	100
23.	NMH	100	100	100	100
24.	NF	100	100	100	100
25.	ONW	100	100	100	100
26.	PAY	100	60	80	-
27.	PRD	100	100	100	100
28.	RAA	100	100	100	100
29.	RDR	100	100	100	100
30.	RF	-	-	-	-
31.	RDP	100	80	80	100
32.	STA	100	100	100	80
33.	SM	100	100	100	100
34.	TAP	100	100	100	100
35.	TF	100	80	60	100
36.	TW	100	100	100	100
37.	TDN	100	100	100	80
38.	TWPA	100	100	100	100
39.	UWD	100	100	80	100
40.	NY	100	100	100	100
Anzahl		3780	3660	3850	3100
Mean		97	94	91,8	97

Diskussion

Basierend auf den Daten, die durch diesen Tests erhalten worden ist, ist ersichtlich, dass es keine steigen der Student Lernergebnisse werden. Jeder Sitzung zeigte, dass der Notendurchschnitt nicht besser . In den Beobachtungen in der Klasse XI IPA 5, die meisten der Studenten Tebak Kata in einer Lernaktivität üben möchten, können sie sich aus dem Prozentsatz der Schüler, die täglichen Aktivitäten zugenommen hat gesehen werden. Wo in der ersten Sitzung des Prozentsatzes der studentischen Aktivitäten beträgt 56%, 64,8% in der zweiten Sitzung, auf der dritten Tagung von 78,4% und 78,4% für das vierte Treffen. so kann gesagt werden, charades

Lernmodell an Lernaktivitäten im Klassenzimmer verwendet werden kann.

FOLGERN UND VORSCHLAGE

Folgern :

Basierend auf den Ergebnissen der Anwendung von Tebak Kata in der Schülern Klasse XI IPA 5 SMAN 14 Surabaya verbessern, kann es wie folgt zustande:

Das Spiels Tebak Kata kann in den Prozess des Lernens Kenntnisse der deutschen Sprache besonders beim Schreiben verwendet werden. Dies wird von studentischen Lernergebnisse, die die Kriterien eines exzellenten Notendurchschnitt treffen sich in jeder Sitzung immer über 90 erreichen belegt

Vorschlag :

Basierend auf den Ergebnissen der Anwendung von Forschungsergebnissen, um das Spiel Tebak Kata class XI IPA 5 SMAN 14 Surabaya es folgende Vorschläge erhalten zu verbessern:

1. Die Auswahl einer geeigneten Strategie sollte durch den Lehrer im Klassenzimmer durchgeführt werden, so dass das Lernen kann in einer aktiven Spaß in Übereinstimmung mit festgelegten Lernziele zu nehmen.
2. An dieser benötigt eine aktive und kreative Lehrer in Lernaktivitäten.
3. Jedes Material, das gelehrt wird stets so praktiziert werden, daß das Material stets durch den Schüler in Erinnerung bleiben.
4. Jede Klasse erfordert eine gute erstklassigen Zustand und Atmosphäre, um eine gute Lern-Aktivität zu erstellen.
5. Bei jeder Lernaktivität der Lehrer sollte immer in der Lage sein, das Klassenzimmer für Aktivitäten im Unterricht drehen ist nicht langweilig und ist immer aktiv

Referenze

- Akhadiah, S., Maidar, G.A., dan Sakura, H.R. 1989. *Pembinaan Kemampuan Menu-lis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Drosdowski, Günther dan August, Gehard. 1984. *Duden Grammatik der deutschen Gegenwartssprachen*. Mannheim: Bibliographischer Luitut.
- Götz, Dieter. El al. 2002. *Langenscheidt Großwörterbuch Deutsch als Fremdsprache*. Berlin und Münche: Langenscheidts.
- Helbig, Gehard. 1991. *Deutsche Grammatik Grunfragen und Abriss*. München: Litudium Verlag.
- Heringer, Hans Jürgen. 1989. *Grammatik und Stil*. Frankfurt: Cornelius Hirschgraben.
- Kast, Bernd. 1999. *Fertigkeit Schreiben*. Kassel, München, Tübingen: Goethe Institut, München
- Kerap, G. 1997. *Komposisi*. Ende Flores Nusa Tenggara Timur: Nusa Indah
- Lohfert, Walter. 1982. *Kommunikativ Spiele für Deutsch als Fremdsprache*. München: Heinzelmann Offsetdruck GmbH
- Nurgiyantoro, Burhan. 2001. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Seni*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta
- Sugiyono. 2008. *Metode Penenlitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suyanto. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- <http://TerasPembelajaran.keterampilan-menulis.html>

http:// carapedia.com/pengertian-definisi-bermain.html

http:// Mulyoprayetno.blogspot.com/2012/02/teori-bermain-menurut- para-ahli.html

http:// Teras Pembelajaran-model-pembelajaran-aktif.htm